

Wprowadzenie

Łączenie cech

Są to ćwiczenia wymagające sprawnej pamięci, koncentracji, analizy i syntezy wzrokowej, dostrzegania cech i relacji, abstrahowania reguł, według których można połączyć dane obrazki oraz myślenia przez analogię. Ćwiczenie to angażuje przede wszystkim lewą korę mózgową. Zawarte w tej pozycji plansze zawierają materiał tematyczny kolorowy wymagający łączenia dwóch elementów. Materiał trudniejszy zawarty został w pierwszej części naszej książki.

Zadaniem dziecka jest dopasowanie obrazków do odpowiednich pól w tabeli i uzasadnienie **dla-czego** tak zrobiło. Forma tabelki uczy dziecko jak korzystać z takiego układu materiału, a to z pewnością będzie pomocne nie tylko na lekcjach matematyki. Podczas wykonywanych zadań można rozwijać język poprzez opisywanie materiału ćwiczeniowego i komentowanie postępowania.

Wykreślanki

Ćwiczenie zawiera 12 plansz z wykreślankami. Do dziewięciu z nich zostały dodane obrazki, natomiast trzy można wykorzystać do utrwalenia dni tygodnia, nazw miesięcy, poprawności ortograficznej wyrazów, jak do porządku chronologicznego.

Wykreślanki można zastosować na różne sposoby.

- I – Pod wykreślanką są wyrazy, które należy znaleźć i wykreślić w tabeli.
- II – Trudniejszą wersją może być wykreślanka bez podanych wyrazów z podanymi obrazkami, które są na drugiej stronie. Zadaniem dziecka jest nazwanie obrazków, a potem ich podpisanie. Na koniec dziecko musi znaleźć i zakolorować te nazwy w wykreślanke.
- III – Najtrudniejsza wersja tego ćwiczenia. Uczeń dostaje wykreślankę bez słów pomocniczych oraz bez obrazków. Dostaje tylko i wyłącznie samą tabelę z podaną liczbą wyrazów, które należy znaleźć.

Wyrazy odnajdujemy, przeszukując tekst od lewej do prawej, z góry do dołu.

Jest to ćwiczenie kształtujące funkcje wzrokowe¹, koncentrację oraz funkcje wzrokowo-przestrzenne, przez wyszukiwanie określonych słów w rozsypance literowej w diagramie. Wzbogaca ono słownictwo, wykonywanie sekwencji czynności, a także pisanie i czytanie.

¹ M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, M. Rożyńska, *Uczeń z dysleksją w domu...*, Gdynia 2014.

Wykreślanka z – ż

P	Ż	A	R	Ó	W	K	A	I	M	J	T	T	X	I
T	R	F	Z	A	B	A	W	K	I	C	M	B	C	F
G	U	W	E	R	M	P	S	Ż	E	T	O	N	Y	O
Ż	A	G	Ł	Ó	W	K	A	Q	X	X	H	B	G	K
F	Z	T	Z	A	P	A	L	N	I	C	Z	K	A	T
L	K	E	Ż	A	B	A	P	Ż	A	G	I	E	L	I
I	D	F	V	A	U	S	Ż	O	Ł	N	I	E	R	Z
A	Z	X	U	B	Y	Ż	E	L	A	Z	K	O	G	P
B	A	N	R	E	O	Ż	L	T	T	B	P	B	M	A
A	J	K	W	X	Ż	U	R	A	W	I	N	A	A	E
P	Ą	P	I	A	A	K	K	Z	E	G	A	R	X	Y
U	C	I	E	C	Z	W	D	A	J	A	S	I	O	G
Z	A	M	E	K	Z	E	B	R	A	E	R	D	J	B
N	F	Ż	O	Ł	Ę	D	Z	I	E	Z	H	M	I	Z
J	H	K	A	K	I	X	R	H	O	T	X	K	A	M

**ZABAWKI ZAJĄC ZAMEK ZAPALNICZKA
 ZEBRA ZEGAR ŻABA ŻAGIEL ŻAGŁÓWKA
 ŻARÓWKA ŻELAZKO ŻETONY ŻOŁNIERZ
 ŻOŁĘDZIE ŻUK ŻURAWINA**

Materiał atematyczny czarno-biały.

Łączenie cech. Połącz ze sobą sylaby z tabeli.

A1 + C1 = KO + LA = KOLA

A1 + B4

A2 + B3

A2 + C2

B4 +D3

B4 + D1

B1 + A2

A3 + D3

A4 + A2

C3 + C1

A4 + D4

D1 + B4

C4 +C3

B4 + D2

C3 + B4

A2 + D2

B3 + D2

D1 +A2

C3 +B3

B1 + C3

B3 + C1

B2 + C1

A3 + D4

A3 + D2






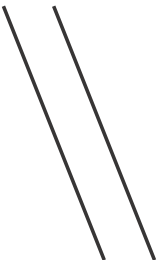
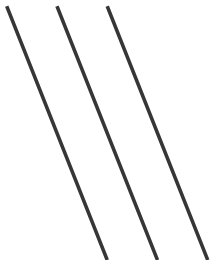
A1 + C2


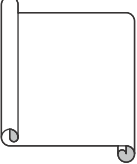

D2 + D3

B2 + B3

C1 + C1

Dorysuj powstałe symbole.

				
KO				
LA				
SA				

